

тета, которые будут составлять диссертационную комиссию. Как правило, диссертационная комиссия включает научного руководителя докторанта, штатного преподавателя кафедры или факультета и ещё одного преподавателя факультета или другой структуры (факультета) университета. Когда состав диссертационной комиссии становится известным, научный руководитель обращается со списком к заместителю декана факультета (AssociateDean), который официально утверждает комиссию в соответствующем составе. Диссертационная комиссия утверждает тему диссертации докторанта, рецензирует подготовленную работу, осуществляет предзащиту (oralproposal) и организует защиту или слушание (dissertationdefense/hearing). В докторантуре вопросы выставления оценок, использования академического отпуска, посещения отдельных курсов в других университетах и соблюдения антиплагиатских законов решаются по тем же правилам, что и в ходе учёбы в магистратуре. Диплом доктора наук выдаёт сам университет через несколько недель после завершения докторантом учёбы и защиты диссертации.

Следует также отметить, что понятие академической группы, которая бы просуществовала с одинаковым составом магистрантов или докторантов от начала и до конца обучения на кафедре, не существует, потому что отсутствует строгое распределения учебных дисциплин именно по годам обучения. Как в магистратуре, так и в докторантуре, один и тот же курс лекций может собрать слушателей разных лет обучения.

Литература:

1. Синагатуллин И.М. Некоторые штрихи американского высшего образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. - №4. – С.65-73
2. Banks J. A. Teaching for Social justice, diversity, and citizenship in a global world // The Educational Forum. - 2004. - V.68. - N.4. - P.296-305.
3. Banks J. A. Human rights, diversity, and citizenship education // The Educational Forum. - 2009. - V.73. - N.2. - P.100-110.
4. Sinagatullin I. M. Fifteen biggest problems in education and how to solve them. - New York: Nova Science Publishers, 2013. - 202p.

УДК378

*И.И. Соколова
д.п.н., профессор,
ФГБНУ ИПООВ РАО.
Санкт-Петербург, Россия*

О КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ¹

Аннотация. В статье изложены основные положения Концепции совершенствования подготовки педагогических кадров в России и государствах-участниках СНГ, разработанной в ИПО-ОВ РАО на основе исследований Института и предложений рабочей группы, представившей проект концепции развития педагогического образования, вынесенном на общественное обсуждение Министерством образования и науки РФ. Выделены проблемы, основные направления развития педагогического образования, меры по их обеспечению.

Ключевые слова: педагогическое образование, непрерывное образование, молодой педагог, принципы и направления совершенствования подготовки педагога.

1. Введение

В современном мире увеличивается значение образования в формировании нового качества экономики и общества в целом. Экономическое развитие стран и духовное развитие человека в значительной степени определяются качеством общего и профессионального образования, которое напрямую зависит от качества педагогических кадров. Многочисленными исследованиями доказано, что качество образования и успешность его развития определяются, прежде всего, деятельностью учителя. Педагогическое образование является неотъемлемым элементом системы образования страны, ресурсоформирующей частью социальной системы.

Тем не менее, система педагогического образования сталкивается с серьезными проблемами развития, подвергается критике за экономическую неэффективность и недостаточно качественную подготовку учителя к деятельности в Новой школе.

Проблемы педагогического образования являются продолжением общих социальных проблем, связанных со статусом педагогической профессии: на сегодняшний день он низок. Российские исследования показывают, что важнейшими причинами ухода из школы молодых педагогов являются социальные причины, среди которых отсутствие возможностей «карьерного роста». Исследования институтов РАО показывают, что в профессии учителя молодежь больше всего не устраивает все еще недостаточно высокая оплата труда; обилие бумажной работы (составление различных отчетов, планов мероприятий); непрестижность профессии в обществе; постоянно сопровождающие педагогическую деятельность стрессы, повышенная психологическая нагрузка, эмоциональное напряжение. Тем не менее, большинство молодых учителей привлекает возможность учить и воспитывать детей, эмоциональная отдача от работы с детским коллективом, мотивирует любовь к детям. Ради этого, несмотря на

¹Концепция совершенствования подготовки педагогических кадров в России и государствах-участниках СНГ разработана на основе результатов исследований и разработок коллектива Института педагогического образования и образования взрослых РАО (Соколова И.И., Панасюк В.П., Якушкина М.С., Даутова О.Б., Колесник Н.П., Сергиенко А.Ю., Загрянная Т.А.) и с учетом предложений, представленных в проект концепции развития педагогического образования, вынесенном на общественное обсуждение Министерством образования и науки РФ в декабре 2013 года, вынесенных при обсуждении проекта концепции на бюро отделения профессионального образования РАО в феврале 2014 г. (Чистякова С.Н., Подуфалов Н.Д., Геворкян Е.Н и др.).

трудности профессии, они приходят в школу. Проблема отбора мотивированной молодежи остается одной из центральных в подготовке педагога.

Международное сравнительное исследование TEDS-M (Teacher Education Study in Mathematics) показало, что при хорошей предметной подготовке учителей математики, российские вузы недостаточно готовят к взаимодействию с коллегами. Исследования РАО выявили основные трудности в работе молодых педагогов: это психолого-педагогическое сопровождение учащихся, построение эффективного урока в соответствии с требованиями ФГОС, организация деятельности учащихся в классах с разнородным составом, взаимодействие с родителями. В большинстве своем эти проблемы вызваны недостаточной практической подготовкой и отсутствием системы сопровождения входа в профессию молодого учителя.

Сравнительные исследования показывают, что во многих странах базовое педагогическое образование ориентировано на модель, в которой относительно меньше внимания уделяется академической подготовке и больше – подготовке профессионалов в школьной среде: педагогическое образование включает не только основательную подготовку в отдельных областях знания, теории преподавания отдельных дисциплин и общей педагогической теории; оно также направлено на развитие навыков, необходимых для рефлексивной практики и исследований на рабочем месте, на навыки «немедленного реагирования». Усиление практической направленности педагогического образования является актуальным и для государств-участников СНГ.

Модернизационные процессы в системе педагогического образования в России, в государствах-участниках СНГ уже происходят. В основном они носят импульсивный характер и не имеют в своем основании единой теоретической концепции. Результатами этих процессов, обусловленных в основном «экономической неэффективностью» педагогических вузов, являются институциональные изменения: существенно сократилось число педагогических вузов. Происходят процессы укрупнения университетов, многие педагогические институты вошли в состав больших университетов, в том числе Федеральных, поменяли статус и позиционируют себя как социально-гуманитарные вузы. Однако отсутствуют системные научные исследования, свидетельствующие о преимуществах той или иной модели и мониторинговые исследования качества образования в условиях новых моделей. Создаются межрегиональные центры подготовки педагогов, активно развиваются концепции и опыт сетевого взаимодействия в подготовке педагогических кадров. Реализованы пилотные проекты интернатуры в подготовке педагогов, проекты интенсивной подготовки по педагогическим программам студентов непедагогических специальностей. Реализуется взаимодействие педагогических вузов с педагогическими колледжами с разработкой сквозных учебных планов и др. Педагогическое образование становится открытой системой для восприятия и передачи инновационного опыта: развивается академическая мобильность студентов и педагогов, их творческое общение за счет участия в международных форумах, конференциях, симпозиумах. Однако эти преобразования нуждаются в существенной финансовой целе-

вой поддержке, которая должна осуществляться на основании определенных подзаконных актов и на основе определенной с экономических, политических и педагогических позиций стратегии.

Достаточно быстро меняются условия учительского труда. Исследования отчетливо фиксируют увеличение и усложнение функционала учителя. Ему приходится работать с изменившимися детьми, изменившимися родителями и в быстро меняющемся обществе. Результаты исследований РАО показали, что за последние десятилетия произошли изменения учеников в социальном, психологическом и физиологическом аспектах. Понижилась их креативность, энергичность мышления, волевые качества. Возрос эмоциональный дискомфорт, наблюдается неразвитость внутреннего плана действий, понизился уровень социальной компетентности. Появилась потребность экранной стимуляции познавательных процессов и деятельности вообще. Дети стали хуже понимать тексты. Сейчас в школе больше детей с эмоциональными проблемами, наблюдается рост психических заболеваний детей. В то же время, все больше появляется одаренных детей в личностной, интеллектуальной сфере, художественно одаренных детей и детей с высокой спортивной одаренностью. В связи с этим, будущему педагогу необходим новый уровень знаний педагогики и психологии и новый опыт, в том числе опыт работы с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением. Требуется подготовка кадров, умеющих работать во все более многонациональных классах, в классах с учащимися с особыми потребностями в учебе, особыми трудностями и особыми талантами; умеющих в условиях государственно - общественного управления школой привлекать родителей к решению задач воспитания ребенка и организации школьной жизни.

Эти изменения учтены в стандартах педагогического образования: наряду с направлением подготовки «Педагогическое образование», выделены новые направления – «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», разработанные ведущими педагогическими вузами, доработка и согласование которых прошло с участием специалистов РАО. Разработан профессиональный стандарт «Педагог».

В последние годы существенно выросло число учителей и иных специалистов сферы образования, не имеющих педагогического образования. Требуются специальные дифференцированные программы их психолого-педагогической подготовки. Одновременно встает вопрос о многообразии путей входа в профессию педагога, что вызывает необходимость квалификационного экзамена.

Социокультурные изменения в обществе приводят к расширению спектра профессий, в которых востребовано педагогическое образование. Изменяется структура потребителей образования и их требований: наблюдается рост сектора дополнительного профессионального образования, увеличение доли образования взрослых, утверждение принципа непрерывности образования – «Образование в течение всей жизни», что определяет необходимость подготовки педагогических кадров для образования взрослого населения, в том числе третьего возраста. Однако сегодня профессия «андрагог» не внесена в реестр педаго-

гических специальностей. Требуется расширение спектра педагогических профессий, однако вариативность образовательных программ недостаточна и не отвечает социальным вызовам. Особенно это касается программ магистратуры.

В современных условиях динамично изменяющегося социума необходимо ориентироваться на диверсифицированные образовательные маршруты подготовки педагогов, разные сценарии вхождения в профессию. Немаловажную роль в повышении квалификации и переподготовке педагогов будет играть система дополнительного профессионального образования, которая должна стать вариативной, ориентироваться на критерии качества педагогического образования, на индивидуализированные образовательные маршруты, разработка которых должна опираться на педагогические формы диагностики проблем профессиональной деятельности педагога. Современные вызовы системе непрерывного педагогического образования определяют проблемные поля, преодоление которых будет способствовать совершенствованию подготовки педагогов.

2. Основные проблемы педагогического образования

В соответствии с выявленными вызовами, можно выделить поле проблем подготовки педагогических кадров:

проблемы входа в профессию: невысокий средний уровень абитуриентов педагогических программ и отсутствие специального испытания, позволяющего осуществить отбор абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности, на направления подготовки педагогов (конкурс портфолио, собеседования, педагогические олимпиады с правом приоритетного приема и пр.); отсутствие вариативной системы профориентации (педагогические классы, малые педагогические факультеты и пр.); отсутствие роста мотивации к педагогической профессии в период обучения по педагогическим программам;

проблемы подготовки: отсутствие современной системы практик и стажировок с участием ведущих образовательных учреждений и их специалистов; отставание содержания и технологий педагогического образования от потребностей Новой школы; недостаточное вовлечение студентов в ориентированную на решение проблем развития школы исследовательскую деятельность; отстающее от современных потребностей ресурсное обеспечение при обучении по педагогическим программам;

проблемы удержания и сопровождения совершенствования учителя в профессии: отсутствие ответственности регионов за прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и трудоустройство выпускников; низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ по специальности в систему образования; неэффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников, невыстроенная система профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога (наставничество, тьюторство, педагогическая интернатура, организация молодежного педагогического движения, форм общения педагогической молодежи); отсутствие карьерных перспектив учителя; отсутствие механизмов поддержки эффективных учителей и усилившаяся в последнее время задержка с уходом из школы учителей, которые фактически не соответствуют современным требованиям;

отсутствие полноценной системы мер по обеспечению жильем молодых специалистов, материальному стимулированию творческой работы молодых педагогов и др.

Сложившаяся ситуация снижения социального статуса педагога выдвигает задачу формирования нового облика педагогической профессии с целью повышения ее престижа и ценности в современном мире.

Сегодня требуется такая система подготовки педагогических кадров, которая способна обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное образование, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, развития креативных способностей обучающихся, формирования одного из важнейших умений – умения учиться самостоятельно; обеспечить владение педагогом новыми средствами организации образовательного процесса, инновационными технологиями обучения, умением осуществлять педагогический процесс в контексте системно-деятельностного подхода.

Важнейшими направлениями совершенствования учительского корпуса являются: обеспечение достойного уровня заработной платы, меры по поддержке здоровья педагога, такие как социальный пакет на летний отдых, полис дополнительного медицинского страхования, возможности поддержки культурного роста педагогов, а также моральная поддержка учительства. Кроме профессиональных конкурсов, необходимо учреждение особых почетных знаков и наград для педагогов. Необходима разработка системы грантов и премий и создание специальных фондов для поддержки уникального педагогического опыта педагогов.

Высшими профессиональными образовательными учреждениями должен активнее использоваться диалог с работодателями, экспертное обсуждение программ подготовки педагогов, конференции по проблемам профессионального образования с участием работодателей и т.п.

Обеспечить право выбора педагогом и его работодателем места повышения квалификации позволит децентрализация системы повышения квалификации; а также введение новых механизмов финансирования как механизмов децентрализации (введение именного образовательного ваучера на повышение квалификации; выделение средств на повышение квалификации через субвенцию муниципальным органам управления образования и распределение ее между учреждениями, направление средств на основе конкурса, начисление надбавки к заработной плате педагога на повышение квалификации, соблюдение принципов финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений и персонифицированного, нормативного финансирования).

Международный обзор преподавания и обучения ОЭСР (TALIS) показал, что отдельные шаги по реформированию условий деятельности и подготовке педагогов недостаточны. В наиболее успешных странах, где большое внимание уделялось и большие средства вкладывались в реформу непрерывного педагогического образования, в улучшение условий труда учителя, освобождение его от несвойственных педагогической деятельности задач, удалось переломить ситуацию с повышением престижа учительской профессии, добиться существен-

ного повышения качества образования (Финляндия, Сингапур и др.) Международные исследования показывают, что только система мер может дать положительные результаты:

- повышение проходного балла при поступлении в педагогические вузы приведет к дефициту педагогических кадров, если не будет поддержано соответствующими условиями труда и уровнем зарплаты;

- повышение зарплаты и изменение условий труда не вызовет автоматического повышения качества подготовки учителей, если не ужесточить вступительные требования;

- влияние систем оценки преподавательской работы будет ограниченным, если результат оценки сведется только к определению размеров денежного вознаграждения, но не будут приниматься в расчет профессиональное развитие и возможности продвижения по служебной лестнице;

- предоставление учителям большей независимости может оказаться контрпродуктивным, если качество их подготовки оставляет желать лучшего.

Лучшие результаты показывают те образовательные системы, в которых существуют четкие и ясные критерии того, что должны знать и уметь учителя в рамках конкретных дисциплин. Эти критерии отражают учебные цели школы и общее для профессии понимание, что следует считать квалифицированным преподаванием. Поэтому чрезвычайно актуальна задача разработки профессиональных требований к деятельности учителя, дальнейшая разработка профессиональных стандартов.

Все инновации в образовании требуют тщательной апробации, проработки, отслеживания долгосрочных результатов и оценки рисков. Однако именно инновационная деятельность учителя, его личная ответственность и инициатива становятся необходимым условием успешного продвижения реформ.

3. Принципы и направления совершенствования подготовки педагогических кадров, повышения качества педагогического образования

3.1. Принципы совершенствования подготовки педагогических кадров:

- системности, ориентирующий на согласование изменений в подготовке педагогических кадров с изменениями в системе образования в целом, ориентации на ее нужды;

- преемственности, предполагающий сохранение ценностных ориентаций отечественной системы образования;

- инновационности, направленный на серьезные изменения в подготовке педагогических кадров в институциональном, экономическом аспектах; на обновление всех компонентов системы подготовки;

- целостности, ориентирующий на комплекс изменений целей, содержания, технологий, диагностики результатов подготовки педагогических кадров, обеспечение этих изменений экономическими, политическими, организационно-педагогическими механизмами, рассмотрение педагогического образования как непрерывного профессионального;

- вариативности образовательных программ разного уровня, предполага-

ющий ориентацию на многообразие содержания и форм подготовки;

- взаимодействия государственных, общественных структур, профессионального сообщества, работодателей, сетевого взаимодействия учреждений образования, науки, культуры в решении поставленных проблем совершенствования подготовки педагогических кадров;

- регионализации, задающий ориентиры учета задач и условий подготовки педагогических кадров в регионах;

- научного обеспечения сопровождения процесса совершенствования подготовки педагогических кадров.

3.2. Важнейшими направлениями совершенствования подготовки педагогических кадров являются:

- усиление практической направленности обучения;
- развитие школьно-университетского партнёрства и сетевого взаимодействия учреждений, участвующих в подготовке педагога;

- создание отражающей специфику педагогического образования общественно-профессиональной системы оценки качества образовательных программ;

- приоритетный прием на бюджетные места по педагогическим программам работающих в системе образования, мотивированных к педагогической деятельности;

- диверсификация разноуровневых образовательных маршрутов с целью подготовки педагогических кадров для широкого поля образовательной деятельности, подготовка учителей для разных категорий образовательных учреждений и учащихся;

- сочетание реализации образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов и т.д.), программ самообразования, стажировки педагогических работников и специалистов и создание системы признания результатов такой работы.

3.3. Законодательное, нормативное и организационное обеспечение управления качеством педагогического образования

3.3.1. Необходимо законодательно закрепить возможные направления совершенствования педагогического образования, обеспечивающие повышение его качества, в том числе:

- создание, развитие, гармонизация национального законодательства в области обеспечения, оценки качества педагогического образования;

- максимально полный учет законодательно закрепленных зон ответственности, полномочий органов управления национального, регионального, муниципального уровней в системе педагогического образования;

- переход в реализации программ совершенствования системы педагогического образования от стратегий локальных и модульных изменений к стратегии системных изменений;

- обеспечение интеграции систем педагогического образования с другими социокультурными институтами, связанными с реализацией социально-

культурных, образовательных, просветительских функций, социализацией подрастающего поколения;

- разработка и использование в управленческой практике моделей эффективности национальных систем, учреждений педагогического образования (с выделением в ней аспектов эффективности: экономическая, организационно-управленческая, социальная, педагогическая), с использованием показателей и индексов, связанных с трудоустройством выпускников и их конкурентоспособностью на рынке труда, влиянием на инновационные процессы в общем образовании и воспроизводство человеческого капитала;

- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов для отдельных этапов непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования, а также дополняющих их и связанных с ними профессиональных стандартов по основным группам педагогических профессий, включая стандарты профессиональных союзов и ассоциаций;

- создание (совершенствование) системы независимого аудита, оценки, экспертизы качества образовательных программ, учебно-методических материалов, механизма участия представителей сфер профессионального использования в процедурах аккредитации образовательных учреждений, итоговой аттестации их выпускников;

- внедрение и совершенствование процедур дополнительных квалификационных испытаний и процедур допуска к самостоятельной педагогической деятельности в сфере общего образования выпускников учреждений профессионального образования, обучавшихся по непедagogическим направлениям и специальностям;

- использование в целях объективной, разносторонней, независимой оценки качества педагогического образования потенциала существующих институциональных, региональных, международных органов и структур, создание и инициация создания общественно-профессиональных;

- разработка программы и проведение сравнительных исследований качества педагогического образования;

- совершенствование процедур государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, системы национальных протоколов, тестирования преподавателей, внешней оценки профессиональным сообществом образовательных программ, учебных дисциплин и курсов, привлечения представителей профессиональной сферы, использования расширенных данных о востребованности, профессиональной успешности и мобильности выпускников, институциональной эффективности и экспортного потенциала вуза; на основе использования механизма «двойной» аккредитации (со стороны государства и со стороны независимых профессиональных академических структур, агентств по аккредитации);

- выделение отдельной процедуры профессиональной аккредитации научно-исследовательских школ в университетском секторе педагогического образования; профессиональной аккредитации образовательных программ под-

готовки педагогических кадров;

- разработка и реализация модели общенационального мониторинга качества педагогического образования и мониторинга качества управления им;
- разработка системы единых, универсальных показателей, критериев, тестовых комплексов, другого оценочного инструментария для оценки качества реализации программ подготовки педагогов, академических результатов их освоения; разработка системы опережающих стандартов качества высшего педагогического образования;
- учреждение по линии государственных, общественно-государственных структур конкурсов, премий в области качества для образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов.

3.4. Обеспечение непрерывности образования педагогических работников

3.4.1. Необходима разработка системы мер по обеспечению совершенствования существующей системы непрерывного образования, адекватно требованиям, предъявляемым к работникам образования, на основе реализации следующих условий:

- создание гибкой, мобильной, вариативной сети различных форм и уровней педагогического образования, создание профессионально-педагогических комплексов;
- интеграция формального и неформального образования во всей цепи педагогического образования (колледж, вуз, учреждение повышения квалификации, научно-исследовательские институты);
- актуализация и нормативное обеспечение неформального и информального педагогического образования;
- подготовка кадров для системы непрерывного педагогического образования на основе сетевого взаимодействия учреждений образования и науки
- научное сопровождение инновационных процессов в системе подготовки педагогических кадров.

3.4.2. Необходимо продолжить разработку профессиональных стандартов деятельности различных категорий педагогических работников (педагог, тьютор, методист, менеджер и др.) по категориям и по видам экономической деятельности (для общего образования, среднего и высшего профессионального образования), определение примерных нормативов деятельности для разных категорий педагогических работников.

Профессиональный стандарт должен стать базой для разработки образовательных стандартов следующих поколений; описания деятельности разных категорий педагогических работников – базой для построения должностных инструкций в образовательных учреждениях; он позволит описать профессиональную деятельность новых категорий педагогических работников, обозначить появление новых педагогических профессий в постиндустриальном информационном обществе; создаст возможности для четкого планирования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; позволит исключить дублирования в профессиональной деятельности педагога

несвойственных педагогической деятельности функций иных специалистов; создаст базу для четкого определения требований к аттестации различных категорий педагогических работников.

3.5. Оптимизация сети учреждений среднего и высшего педагогического образования

В настоящее время можно говорить об общей тенденции сетевого взаимодействия учреждений по подготовке педагогических кадров.

Задачам совершенствования подготовки педагогических кадров отвечает взаимодействие учреждений среднего и высшего профессионального образования для формирования сопряженных программ прикладного бакалавриата; создание образовательных кластеров; дифференциация функций и партнерское взаимодействие образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов с ведущими педагогическими университетами, обеспечивающих консультирование, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, разрабатывающих и обеспечивающих современный уровень реализации образовательных программ. Имеет место тенденция увеличения значимости государственно-общественных и общественных организаций в управлении сетью педагогического образования.

Организацию работы по совершенствованию структуры сети учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающих подготовку педагогических кадров на федеральном и региональном уровне необходимо вести с учетом следующих необходимых направлений:

- анализ проблем и выявление инновационного опыта подготовки педагогических кадров в вузах непедагогического профиля;
- разработку системы мер по совершенствованию краткосрочного и долгосрочного прогноза потребности в педагогических кадрах учреждений образования на базе учреждений, реализующих образовательные программы педагогического образования разного уровня с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования;
- создание системы стимулирования и координации трудоустройства и поддержки выпускников - молодых специалистов педагогического профиля - совместно с органами власти и органами местного самоуправления в общеобразовательных учреждениях;
- обеспечение новых подходов к функционированию педагогического образования в сети методических служб муниципальных органов управления образованием, в том числе организованных на территории комплексных образовательных учреждений, образовательных центров, а также учреждений, традиционно относящихся к необразовательным, но имеющим образовательный компонент (например: музеи, библиотеки, другие учреждения культуры);
- обеспечение мониторинга сети педагогического образования и процессов ее развития.

3.6. Обеспечение условий поддержки молодых педагогов

Поддержка молодых педагогов должна быть направлена на профессиональную адаптацию и обеспечение успешности карьерно-профессиональной

самореализации.

Для решения задач в сфере образования, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных учреждений, для обеспечения условий вхождения в «профессию» необходимо определить с помощью подзаконных актов статус молодого специалиста, дающий ему льготы в соответствии с дополнительными правовыми актами; создание общественных организаций молодых педагогов (советов, ассоциаций, клубов); научно-методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов, меры по формированию положительного имиджа педагога.

Особое место в законодательстве должно быть отведено формированию положительного имиджа педагога, в том числе посредством:

- планомерного имиджирования профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;
- развития системы социально-экономической поддержки молодых педагогов, в том числе через систему образовательных кредитов;
- позиционирования педагога в СМИ как носителя и распространителя культурных ценностей.

Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ для молодых педагогов, в том числе международных, является значимым для системы педагогического образования механизмом формирования единого образовательного пространства РФ, а также государств-участников СНГ. Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются с целью удовлетворения потребностей и запросов молодых педагогов в продолженном образовании, которое позволит компенсировать обнаруженные в ходе профессиональной деятельности лакуны знаний, компетенций, опыта.

4. Ожидаемые результаты внедрения Концепции

– **изменение качества подготовки студентов**, получающих педагогическое образование за счет **отказа от линейной траектории обучения** и создания условий свободного «входа» в программы педагогической подготовки для разных категорий обучающихся (студентов и выпускников бакалавриата, действующих учителей и специалистов других профессий);

– **изменение содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях** обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, учащихся, за счет широкого использования механизмов школьно-университетского партнерства. Подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования;

– **повышение эффективности деятельности педагогических колледжей и вузов**, реализующих программы подготовки педагогов, за счет введения

совместных программ практической подготовки педагогов, прикладного бакалавриата, на основе сетевого взаимодействия колледжей и вузов, развития магистерских программ вузов для разных категорий абитуриентов, желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования;

– **разработка и апробация системы независимой профессиональной сертификации педагогов**, получивших педагогическое образование в разных программах подготовки, с целью обеспечения системы сопровождения выпускников и развития карьеры учителя; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ. Тенденции развития вариативных образовательных программ подготовки педагогов, привлечения в профессию специалистов без базового педагогического образования требуют разработки мер по закреплению стандартом экзамена введения в профессию;

– **выявление возможностей и результатов вариативного осуществления подготовки педагогов**, в том числе на базе классического университетского образования с включением специальных педагогических программ, и на базе модернизированных программ подготовки в педагогическом вузе, имеющем специфическую гуманитарную среду, создающую условия целенаправленной подготовки будущего педагога на протяжении всего периода обучения на основе широкой практики и взаимодействия с образовательными учреждениями – партнерами.

5. Ключевые меры совершенствования подготовки педагогических кадров:

1. Разработка и проведение ежегодного мониторинга потребностей региональных и муниципальных систем образования в педагогических и управленческих кадрах в сфере образования с целью определения контрольных цифр трудоустройства выпускников, обучающихся по программам педагогического образования, и стратегии регионального развития обучения по этим программам.

2. Разработка моделей целевой контрактной подготовки специалистов для региональных и муниципальных систем образования с обязательным сопровождением выпускников (с повышенными требованиями к зачислению абитуриентов) и гарантированным трудоустройством и созданием условий работы, соответствующих современным требованиям.

3. Организация поддержки разработки и реализации программ развития педагогических вузов, в том числе имеющих признаки неэффективности по результатам ежегодного мониторинга.

4. Разработка проектов ФГОС высшего педагогического образования, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог» и ФГОС общего образования, обеспечивающих возможность гибких и вариативных траекторий подготовки на программах бакалавриата (включая академический и прикладной бакалавриат, а также пятилетнюю подготовку в двух предметных областях), магистратуры, обеспечивающей подготовку по широкому спектру востребованных программ сферы образования, и аспирантуры.

5. Разработка моделей гибкой многоуровневой и многоканальной подготовки педагогических работников, включающих новые формы практики, такие как педагогическая интернатура, механизмы сетевого взаимодействия организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Создание, развитие, поддержка партнёрств вуза, детских садов, школ, колледжей, работодателей, бизнеса, учреждений дополнительного образования, культуры, социальной защиты.

6. Разработка моделей квалификационных испытаний (сертификации) для кандидатов (в т.ч. выпускников вузов по направлениям непедагогического образования) на работу в сфере общего образования, а также для использования разработанных моделей при аттестации педагогов.

7. Конкурсная поддержка организации региональных школьно-университетских партнерств и других форм сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

8. Разработка современных требований к программам профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по педагогическим направлениям в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

9. Разработка и реализация вариативных моделей практической подготовки студентов, обучающихся по педагогическим программам, с обязательной интернатурой и гарантированным трудоустройством.

10. Реализация пилотных инновационных проектов подготовки педагогических кадров в 17-25 вузах на основе конкурса: отработка новых моделей и программ, разработка требований к педагогическим кадрам, являющимся носителями новой идеологии и технологии педагогического образования. Увеличение норматива финансирования для пилотных площадок, реализующих программы педагогической интернатуры.

11. Проведение ежегодного мониторинга реализации пилотных проектов и поддержка распространения лучших практик в системе педагогического образования, включая подготовку доклада о состоянии педагогического образования.

12. Создание новой системы аккредитации программ педагогического образования на основе результатов пилотных проектов

13. Разработка и реализация программы грантовой и методической поддержки лучших выпускников ведущих российских университетов, трудоустраивающихся в муниципальные учреждения образования.

14. Формирование системы профессиональной поддержки молодых учителей, создание карьерных перспектив для учителя, реализация грантовой системы поддержки педагогов. Разработка моделей и программ по сопровождению профессионального развития и поддержки учителей в течение первых трех лет работы.

15. Проведение на базе ведущих российских вузов, Российской академии образования, Российской академии наук, а также ведущих международных центров педагогического образования программ дополнительного профессионального образования (стажировки, профессиональной переподготовки и по-

вышения квалификации) профессорско-преподавательского состава вузов, ведущих подготовку по педагогическим специальностям.

16. Открытие сетевых гибких программ индивидуализированной интенсивной подготовки по педагогическим программам с обязательной практикой в общеобразовательной организации, для студентов непедагогических специальностей и направлений подготовки.

17. Создание нормативных возможностей введения дополнительных вступительных испытаний для поступления в вузы на педагогические образовательные программы.

18. Реализация проекта по развитию управленческих кадров для системы педагогического образования.

19. Разработка программ по освоению дополнительных педагогических квалификаций в ходе получения основной педагогической квалификации (с возможным увеличением на один год продолжительности обучения) или в период педагогической деятельности (управленческое звено системы образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги по работе с лицами с ОВЗ, педагоги по работе с детьми со специальными потребностями, девиантным поведением, педагоги системы дополнительного и дошкольного образования и т.д.).

20. Создание системы стимулирования практической работы студентов в школах: схема оплаты труда этих студентов (в том числе – школой) и содержательного руководства практикой со стороны работников школы и вуза (в том числе – вузом), не приводящие к излишнему ухудшению показателей эффективности этих образовательных учреждений. Система финансирования психолого-педагогической подготовки (включая практику) студентов непедагогических вузов (в том числе – органами управления образованием и учреждениями общего образования).

21. Создание условий в образовательных учреждениях для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров) с выделением для этого необходимых финансовых средств.

22. Разработка рекомендаций по включению в базовую часть заработной платы педагогических работников доплаты за степень магистра, по снижению нагрузки работающего учителя без снижения оплаты на время обучения в магистратуре и аспирантуре.

23. Разработка и введение квалификационных требований к минимальному уровню педагогического образования учителей: при работе с младшим возрастом не ниже – бакалавр, при работе с учащимися со специальными образовательными потребностями (психологи, логопеды, коррекционные педагоги и т.п.) не ниже – магистр (при условии учёта всех ступеней образования и квалификаций).

24. Разработка и организация мониторинга качества деятельности учреждений, реализующих образовательные программы подготовки педагогов на основе разработки общих и специальных для педагогического образования критериев эффективности.

25. Подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности: в сфере общего образования, в системе среднего профессионального образования, в социальной и кадровой сферах, в сферах культуры и здравоохранения, в сфере человеческого развития для решения задач учебного, социального, просветительского, культурного и управленческого характера.

26. Развитие магистерских программ для желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования. Расширение магистратур для подготовки учителей-методистов и управленцев, приоритет при приёме на бюджетные места работающих в системе образования.

Мероприятия, требующие дополнительного финансирования, целесообразно включить в Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. и их финансирование осуществлять через данную программу. Определить сферу ответственности за сопровождение реализации Концепции (Министерство образования и науки РФ, вузы, РАО и пр.).

6. Критерии успешности реализации Концепции:

Оптимизация сети педагогических вузов наряду с апробацией инновационных гибких моделей подготовки, в том числе – на базе классических университетов.

Повышение уровня эффективности педагогических вузов и уровня подготовки по педагогическим образовательным программам.

Положительная динамика качества подготовки абитуриентов.

Трудоустройство выпускников по профессии.

Мотивированная профессиональная деятельность молодых педагогов в течении 5 лет и более лет.

Карьерный рост молодых педагогов.

УДК 378.14

*А.С.Сухригина, А.О.Эбель, Р.Ш.Уразбаев
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия
Бу Динь Нго,
Индустриальный университет Вьетчи,
г. Вьетчи, Вьетнам*